

MARCO TEÓRICO DEL CAMBIO CLIMÁTICO



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS APLICADOS
A LA EDUCACIÓN PRIMARIA
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

GRUPO D seminario 1

Prof: Dr. Trujillo Torres, Juan Manuel

Realizado por:

M^a Araceli Gámiz Gutierrez

María Balastegui Gómez.

Celia Díaz Avellaneda

Christian Calvo Megías

Aina Bennasar Collado

El tema que hemos elegido para nuestro Stop Motion es el **cambio climático**, que se encuentra en el bloque 2 :*El mundo en que vivimos*, dentro del área de Ciencias Sociales.

Entre los **objetivos** que aparecen en este bloque según la ley de 17 de marzo de 2015 , con este tema queremos destacar los siguientes:

- Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.
- Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.
- Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.
- Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

En cuanto a los **contenidos**, además del cambio climático, en este bloque encontramos los siguientes:

El Universo, la representación de la Tierra y la orientación en el espacio.

De la geografía del entorno, a la intervención humana en el medio.

Desde el análisis de la realidad cercana, descubrir la riqueza de la diversidad geográfica y cultural para aprender a valorarla y cuidarla.

Se representarán las causas que afectan en el cambio climático y sus respectivas consecuencias ambientales de la influencia humana en este, de esta manera se entenderá porque el cambio climático influye tan negativamente en nuestro mundo.

En las **orientaciones metodológicas** hemos optado por la utilización de las Tecnologías de la información y comunicación, en éste caso, el de Stop Motion en para facilitar la adquisición de valores en el alumnado cómo es la contribución en el medio ambiente y la protección ante emergencias y catástrofes- Así como los valores para desarrollar una vida activa, saludable, y autónoma dándole importancia a la empatía, solidaridad con la ciudadanía y el medio ambiente.

Las **competencias clave** que se desarrollan en éste bloque y más en general en esta área son: las competencias sociales y cívicas, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital y competencia en comunicación lingüística.

En las *competencias sociales y cívicas*, en éste caso para la toma de conciencia de proteger, cuidar y conservar nuestro medio ambiente y concienciar a los niños del cambio climático y el problema que supone para la sociedad y para el planeta Tierra. Así como transmitir también valores de comunidad, participación como ciudadanos, y reflexionar sobre el conflicto para transmitir un sentimiento de responsabilidad y comprensión de la realidad en que vivimos.

En la *competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología* nos centramos más en él acercamiento al método científico y tecnológico para identificar problemas y plantear de este modo soluciones posibles, elaborar estrategias, desarrollar investigaciones y analizar resultados. Así como también saber comunicarlos y transmitirlos.

En la *competencia digital*, la desarrollamos a la hora de elaborar, en éste caso, un stop motion. El manejo de ordenadores, móviles, redes sociales y el manejo de ellos para llevar a cabo un trabajo educativo contribuye en el desarrollo de esta competencia.

Esta área también contribuye a fomentar mejor la comunicación y diálogo entre el alumnado al igual que la realización de trabajos educativos, resumir la información y la realización de mapas o esquemas les ayuda a desarrollar la *competencia de aprender a aprender*.